

## Enkät till yrkespersoner inom fostran och undervisning gällande barn och unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning

### **Du svarar på enkäten anonymt.**

Dina identifikationsuppgifter, din e-postadress eller uppgifterna om din webbläsare eller ditt operativsystem sparas inte i samband med svaren. På det här sättet skyddas din identitet.

Forskare vid avdelningen för pedagogik och psykologi samt fakulteten för samhällsvetenskaper och ekonomi/forskningsgruppen för socialrätt vid institutionen för juridik/projektet KAKKU vid Östra Finlands universitet deltar i analysen och den vetenskapliga rapporteringen av enkätsvaren. Dessutom används enkätsvaren eventuellt som en del av materialet för examensarbeten inom utbildningsprogrammet för sektorsövergripande rehabilitering vid Tampereen ammattikorkeakoulu (högre YH) och utbildningsprogrammet för tjänstedesign vid Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu (högre YH). Forskningsarbetet bidrar för sin del till utvecklingen av rehabiliteringstjänsterna för barn och unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning.

Förutom bakgrundsfrågor innehåller enkäten sju egentliga frågor, fem flervalfrågor och två öppna frågor. Det tar cirka 10 minuter att besvara enkäten. Obligatoriska frågor är markerade med en asterisk.

**Dina svar är mycket värdefulla för oss, varmt tack för att du deltar!**

Datainsamlingen genomförs av FPA:s grupp för digital datainsamling, som också ansvarar för att det är tryggt och säkert att besvara enkäten och för att dataskyddet beaktas i alla skeden av datainsamlingen. Skriv inte in dina personliga uppgifter, till exempel ditt namn eller din e-postadress, i fälten i det här formuläret.

**Välj det välfärdsområde där du arbetar. Om du arbetar inom flera välfärdsområden, välj dem alla**

- Södra Karelen
- Södra Österbotten
- Södra Savolax
- Helsingfors
- Östra Nyland
- Kajanaland
- Egentliga Tavastland
- Mellersta Österbotten
- Mellersta Finland
- Mellersta Nyland
- Kymmenedalen
- Lappland
- Västra Nyland
- Birkaland
- Österbotten

- Norra Karelen
- Norra Österbotten
- Norra Savolax
- Päijänne-Tavastland
- Satakunta
- Vanda och Kervo
- Egentliga Finland

### **Välj den enhet där du huvudsakligen arbetar, Enhet**

#### **Småbarnspedagogik**

- Grupp inom småbarnspedagogik
- Integrerad specialgrupp inom småbarnspedagogik
- Specialgrupp inom småbarnspedagogik

#### **Förskoleundervisning**

- Grupp inom förskoleundervisning
- Integrerad specialgrupp inom förskoleundervisning
- Specialgrupp inom förskoleundervisning

#### **Grundläggande utbildning**

- Grupp inom allmän undervisning
- Specialgrupp/specialklass
- Specialskola
- Sjukhusundervisning
- Skolhemsskola
- Hemskola

#### **Utbildning som handleder för examensutbildning**

- Gymnasieutbildning
- Yrkesinriktad utbildning
  - Yrkesläroanstalt
  - Specialyrkesläroanstalt
- Fängelseskola
- Någon annan enhet

### **Välj den roll i vilken du huvudsakligen träffar barn och unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning**

- Lärare inom småbarnspedagogik
- Speciallärare inom småbarnspedagogik
- Klasslärare
- Ämneslärare
- Speciallärare
- Specialklasslärare
- Lärare inom yrkesutbildning
- Speciallärare inom yrkesutbildning
- Enhetschef, t.ex. daghemsföreståndare eller rektor
- Skolgångshandledare

- Skolcoach
- Stödperson för den personal som jobbar med barn och unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning
- Utvecklare eller planerare
- Någon annan roll, vilken?

## **A: ERFARENHETER AV DET STÖD SOM BARN OCH UNGA MED UTVECKLINGSNEUROLOGISK FUNKTIONSNEDSÄTTNING FÅR**

### **1. Hur anser du att man i din enhet har beaktat rätten till stöd vid uppväxt och inläring för barn och unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning?**

- Väl: Behoven hos barn och unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning har beaktats systematiskt vid planeringen av enhetens verksamhet, och planerna har i regel implementerats. Rehabiliteringsplanen för enskilda barn och unga genomförs så bra som möjligt.
- Varierande: planer har gjorts upp och de har lett till vissa framgångar, men arbetssättet varierar och ett barn eller en ung person med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning kan också lätt bli utan tillräckligt stöd.
- Bristfälligt: behoven hos barn och unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning har inte beaktats systematiskt vid planeringen av enhetens verksamhet, eller stödet till ett barn eller en ung person med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning har hängt på en enskild yrkespersons ansträngningar.
- Något annat, vad?
- (Om du valde "varierande" eller "bristfälligt") Du valde att det stöd som barn med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning får i din enhet är varierande eller bristfälligt. Vad anser du att det beror på?

### **Välj de viktigaste orsakerna och precisera vid behov:**

- Brister i kunskap och kompetens
- Attitydproblem
- Problem med resurser
- Problem i samarbetet med social- och hälsovården
- Problem i informationsgången mellan olika yrkesgrupper
- Problem i ledarskap
- Något annat, vad?

### **2. Hur fungerar samarbetet med social- och hälsovårdstjänsterna när det gäller behovet av stöd hos ett enskilt barn eller en enskild ung person med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning?**

**Med social- och hälsovårdstjänster avses här till exempel rådgivningsbyråer, skol- och elevhälsa, barn- och ungdomspsykiatri, ungdomsstationer, familjetjänster inom socialvården eller barnskyddet.**

- Samarbetet med social- och hälsovårdstjänsterna fungerar bra: vården, rehabiliteringen och stödet vid inläringen planeras som en helhet, sektorsövergripande och utifrån barnets eller den ungas behov.

- Samarbetet med social- och hälsovårdstjänsterna är bristfälligt: Samarbetet fungerar slumpmässigt eller beroende på de yrkespersoner som deltar. Sätten att samarbeta bestäms ofta enligt yrkespersonerna och organisationen, inte utifrån barnets eller den ungas behov.
- Det finns knappt något samarbete alls: social- och hälsovården har sina tjänster och småbarnspedagogiken eller läroanstalten sina stödåtgärder, men planeringen av helheten är bristfällig eller obefintlig.
- Annan situation, hurdan?

### **3. Hur syns hänvisningen till FPA-rehabilitering och genomförandet av FPA-rehabilitering i ditt arbete?**

**FPA:s rehabiliteringstjänster, till vilka man kan söka sig på grundval av diagnoser av utvecklingsneurologiska funktionsnedsättningar, utgörs av till exempel Laku-familjerehabilitering, Min egen väg-rehabilitering, anpassningskurser (adhd, autismspektrum, utvecklingsrelaterad) språkstörning), neuropsykologisk rehabilitering, olika terapiformer (t.ex. talterapi, ergoterapi och rehabiliterande psykoterapi) och yrkesinriktad rehabilitering för unga.**

- Inte alls: jag koncentrerar mig i mitt arbete på fostran eller undervisning, och den rehabilitering som barnet eller den unga eventuellt får sker någon annanstans än inom småbarnspedagogiken, skolan eller läroanstalten.
- I någon mån: jag känner till exempel till att min elev deltar i FPA-rehabilitering, ger vid behov information, deltar i möten och genomför ibland rehabilitering som en del av barnets dag i småbarnspedagogiken, skolan eller studierna.
- Ja, i stor utsträckning: deltagandet i planeringen eller genomförandet av FPA-rehabilitering ingår i mina arbetsuppgifter om ett barn eller en ung person har behov av det.
- Annan situation, hurdan?

### **4. Ett barn eller en ung person med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning behöver ofta sektorsövergripande stöd av till exempel småbarnspedagogiken eller läroanstalten, social- och hälsovården eller olika aktörer inom rehabiliteringen. Vilken roll anser du att personalen inom fostran eller utbildningen har när det gäller att samordna tjänster för barn eller unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning?**

#### **B: UTVECKLINGSBEHOV**

#### **5a. Hurdana verksamhetsmodeller som gäller yrkespersoners arbete anser du att bör läggas till i småbarnspedagogiken, skolan och läroanstalterna, så att barn och unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning ska få bättre stöd?**

- Bättre utnyttjande av de interna verksamhetsmodellerna inom småbarnspedagogiken, skolan eller läroanstalten, till exempel stöd för inlärning och skolgång.

- Gemensamma verksamhetsmodeller mellan fostran och utbildningen samt social- och hälsovården, till exempel möjlighet till konsultation med låg tröskel eller gemensam bedömning av behovet av stöd och vård.
- Annan kompetens, vilken?

**5b. Hurdan kompetens anser du att bör utökas inom småbarnspedagogiken, skolan och läroanstalterna, så att barn och unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning ska få bättre stöd**

- Grundläggande kunskaper om neurologisk mångfald, vad det är och hur varje yrkesperson kan stödja barn och unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning som en del av vardagen, fostran och utbildningen.
- Djupare kunskaper om barn och unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning till exempel när det gäller rehabilitering eller bedömning av stödbehoven.
- Kunskaper i att stödja barns och ungas beteende och uppmärksamhet, vare sig stödbehovet beror på utvecklingsneurologiska funktionsnedsättningar eller annat.
- Ökade kunskaper om lagstiftning och rekommendationer.
- Samarbetskunskaper i arbetet med social- och hälsovården.
- Kunskaper i att möta föräldrar.
- Något annat, vad? Preciserar:

**6. Vilka enskilda verksamhetsmodeller eller utbildningar i anknytning till arbete med barn och unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning har varit nyttiga i ditt arbete?**

**7. Ange med egna ord hurdant stöd du skulle önska få i ditt arbete med barn och unga med utvecklingsneurologisk funktionsnedsättning. Andra hälsningar till FPA:**